

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 г.Кондопоги  
Республики Карелия

Принято на педагогическом  
совете № 1  
от « 30 » августа 2022 г.

Утверждаю  
Директор школы: \_\_\_\_\_ Титова Э.А.  
Приказ № 134 от «30» августа 2022 г.



Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Учись учиться»  
(Приложение к ООП НОО)

Срок реализации – 4 года

2022 год

## Пояснительная записка

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Одним из основных мотивов использования развивающих занятий является повышение творческо-поисковой активности детей. Важное в равной степени как для учащихся, развитие которых соответствует возрастной норме или же опережает её (для последних рамки стандартной программы просто тесны). Так и для школьников, требующих специальной коррекционной работы, поскольку их отставание в развитии и, как следствие, пониженная успеваемость в большинстве случаев оказываются связанными именно с недостаточным развитием базовых психических функций.

Занятия, специфически направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость в учебном процессе начальной школы. Причина тому - психофизиологические особенности младших школьников. А именно то обстоятельство, что в 7–10-летнем возрасте наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка. Оно способно, в частности, компенсировать в известной степени задержки психического развития, имеющие неорганическую природу (вызванные зачастую недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны родителей). Еще одна важная причина, побуждающая активнее внедрять развивающие занятия в учебный процесс начальных классов: возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей, являющейся основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы с ними. Возможность такого непрерывного мониторинга обусловлена тем, что развивающие занятия базируются в большинстве своем на различных психодиагностических методиках, и, таким образом, показатели выполнения учащимися тех или иных заданий предоставляют непосредственную информацию о текущем уровне развития детей.

Введение в школьную программу начальных классов курса развивающих занятий имеет целью расширить учебный процесс и, не отрываясь от проблем обучения и воспитания, развить личностные качества ребенка.

Программа создана на основе авторских программ Е.В. Языкановой, Н.П. Локаловой и заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию познавательной сферы ребёнка, начиная с 1 класса и заканчивая 4 классом.

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование социального, личностного и интеллектуального развития, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности.

**Цель программы** – диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных занятий.

Реализация программы рассчитана не на один год, а на четыре, т.е. познавательные процессы ребёнка развиваются на всём протяжении обучения его в начальной школе.

Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

Образовательная программа рассчитана на 4 года обучения. Общая продолжительность обучения составляет 136 часов, количество часов в каждом учебном году – 34.

Программа рассчитана на детей 7-11 лет.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью от 10-15 человек.

Занятия проводятся в течение учебного года один раз в неделю 30-35 минут (в 1 классе) и 40-45 минут в других классах.

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

### **Формы и виды деятельности**

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу);
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование).

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты**

##### **У обучающихся будут сформированы**

- первичные представления о ценностях знаний;
- ориентация на понимание причин успеха;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, осознание ответственности за общее благополучие;
- умения совместно договариваться о правилах общения в паре, группе.

##### **Обучающиеся получат возможность для формирования**

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (отвечать на вопросы учителя, участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни.);
- учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения практических задач

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

##### **Обучающиеся научатся:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать, верно, выполненное задание от неверного.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебно- познавательные задачи;
- составлять план действий для решения задач и следовать ему;
- определять из темы занятия известные знания, определять круг неизвестного;
- операциям анализа, сравнения, обобщения, выделения главного.

**Познавательные УУД**

**Обучающиеся научатся:**

- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего группы (класса);
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать*

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы, загадки (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- строить опорные сигналы и алгоритмы операций анализа, сравнения и обобщения, а затем применяют их для решения задач.

**Коммуникативные УУД**

**Обучающиеся научатся:**

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- знакомятся со структурой и способом общения, самостоятельно строить основные правила общения, основанные на доброжелательности, и приобретают положительный опыт их применения;
- развивать навыки самопознания и норм межличностного взаимодействия;
- знакомятся с основными ролями в структуре коммуникативного взаимодействия: автор и понимающий

### **Предметные результаты**

#### **Обучающиеся научатся:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- проводить логические рассуждения, устанавливать отношения между объектами и формулировать выводы;
- определять верны логические высказывания по отношению к конкретному заданию.

#### **Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:**

- сравнительным анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики;
- степенью помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывы учителей, родителей.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся необходимо проводить диагностику этих процессов в начале учебного года и в конце. Такую диагностику может провести учитель и школьный психолог. Данные заносятся в

таблицу, чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся класса в течение учебного года, и в течение реализации программы - 4 лет. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

Сроки	Вид диагностики	Задачи	Содержание	Формы
Сентябрь	Входящая	Определить уровень сформированности мыслительных процессов.	<p><u>Диагностика внимания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);</li> <li>- методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);</li> </ul> <p><u>Диагностика памяти:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;</li> <li>- методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).</li> </ul> <p><u>Диагностика мышления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);</li> <li>- методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);</li> <li>- методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);</li> </ul>	Тестирование

			- исследование вербально-логического мышления <u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u> - гештальт-тест Бендер	
Май	Итоговая	Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года	Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года.	Тестирование

Данные диагностики заносятся в таблицу.

#### Диагностическая таблица

	Ф.И.О. ребёнка	Развитие внимания	Развитие памяти	Развитие мышления	Развитие зрительно-моторной координации
1					
2					
3					

#### Учебно-тематический план

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.1	<b>Введение в программу.</b> Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1
1.2	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	1
	<b>Развивающие занятия.</b>	1
2.1	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	
2.2	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1
2.3	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
2.4	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
2.5	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
2.6	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1
2.7	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
2.8	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
2.9	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
2.10	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
2.11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
2.12	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
2.13	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1
2.14	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
2.15	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1

2.16	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
2.17	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1
2.18	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1
2.19	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
2.20	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
2.21	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
2.22	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1
2.23	Упражнения на развитие внимания.	1
2.24	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
2.25	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
2.26	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
2.27	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1
2.28	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
2.29	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
2.30	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
	<b>Подведение итогов</b>	2
3.1	Итоговая диагностика и тестирование.	

### Содержание программы

#### Раздел 1. Введение в программу

##### Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

## **Занятие 1.2 Вводное занятие.**

Начальная диагностика и тестирование.

## **Раздел 2. Развивающие занятия.**

### **Занятие 2.1 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.**

«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».

### **Занятие 2.2 Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.**

«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».

### **Занятие 2.3 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**

«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».

### **Занятие 2.4 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**

«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».

### **Занятие 2.5 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».

### **Занятие 2.6 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.**

«Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».

### **Занятие 2.7 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам».

### **Занятие 2.8 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**

«Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».

### **Занятие 2.9 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».

### **Занятие 2.10 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».

### **Занятие 2.11 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

### **Занятие 2.12 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

### **Занятие 2.13 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.**

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.14 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.15 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**

«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.16 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Допиши «наоборот», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.17 Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.**

«Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.18 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.**

«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.19 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.20 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.21 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.**

«Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.22 Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.**

«Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.23 Упражнения на развитие внимания.**

«Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.24 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.25 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**

«Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.26 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**

«Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.27 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.**

«Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.28 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.29 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.30 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**

«Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».

**Раздел 3. Подведение итогов.**

**Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.**

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.1	<b>Введение в программу.</b> Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1
1.2	Начальная диагностика и тестирование.	1
2.1	<b>Развивающие занятия.</b> Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
2.2	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
2.3	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
2.4	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1
2.5	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1
2.6	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	1
2.7	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1

2.8	Упражнения на развитие логического мышления.	1
2.9	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
2.10	Упражнения на развитие быстроты реакции.	1
2.11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
2.12	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1
2.13	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
2.14	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1
2.15	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1
2.16	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1
2.17	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
2.18	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
2.19	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1
2.20	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1
2.21	Упражнения на развитие внимания.	1
2.22	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
2.23	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
2.24	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
2.25	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	1
2.26	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1
2.27	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1

2.28	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	1
2.29	Упражнения на развитие внимания.	1
2.30	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
<b>Подведение итогов</b>		
3.1	Итоговая диагностика и тестирование.	2

### Содержание программы

#### **Раздел 1. Введение в программу**

##### **Занятие 1.1 Вводное занятие.**

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

##### **Занятие 1.2 Вводное занятие.**

Начальная диагностика и тестирование.

#### **Раздел 2. Развивающие занятия.**

##### **Занятие 2.1 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**

«Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

##### **Занятие 2.2 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».

##### **Занятие 2.3 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.**

«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».

##### **Занятие 2.4 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.**

«Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

##### **Занятие 2.5 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).**

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».

##### **Занятие 2.6 Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.**

«Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

##### **Занятие 2.7 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.8 Упражнения на развитие логического мышления.**

«Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.9 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.10 Упражнения на развитие быстроты реакции.**

«Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.11 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.12 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.**

«Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.13 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.**

«Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.14 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.**

«Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».

**Занятие 2.15 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.**

«Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.16 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).**

«Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.17 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.**

«Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».

**Занятие 2.19 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.**

«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.20 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.**

«Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.21 Упражнения на развитие внимания.**

«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.22 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.23 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.24 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Преобразование слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.25 Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.**

«Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.26 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.**

«Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.27 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.28 Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.**

«Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.29 Упражнения на развитие внимания.**

«Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.30 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».

**Раздел 3. Подведение итогов.**

**Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.**

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.1	<b>Введение в программу.</b> Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1
1.2	Начальная диагностика и тестирование.	1
	<b>Развивающие занятия.</b>	1
2.1	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	1
2.2	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1
2.3	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1
2.4	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	1
2.5	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1
2.6	Упражнения на развитие внимания.	1
2.7	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1
2.8	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
2.9	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
2.10	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1
2.11	Упражнения на развитие способности к классификации и	1

	абстрагированию.	
2.12	Упражнения на установление связи между понятиями.	1
2.13	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
2.14	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1
2.15	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1
2.16	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1
2.17	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
2.18	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1
2.19	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1
2.20	Упражнения на установления связи между понятиями.	1
2.21	Упражнения на развитие логического мышления.	1
2.22	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1
2.23	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1
2.24	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1
2.25	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1
2.26	Упражнения на развитие логического мышления.	1
2.27	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1
2.28	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1
2.29	Упражнения на развитие логического мышления.	1
2.30	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	1
	<b>Подведение итогов</b>	2
3.1	Итоговая диагностика и тестирование.	

## Содержание программы

### Раздел 1. Введение в программу

### **Занятие 1.1 Вводное занятие.**

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

### **Занятие 1.2 Вводное занятие.**

Начальная диагностика и тестирование.

## **Раздел 2. Развивающие занятия.**

### **Занятие 2.1 Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.**

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».

### **Занятие 2.2 Упражнения на развитие зрительной памяти.**

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память»,

### **Занятие 2.3 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.**

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».

### **Занятие 2.4 Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.**

«Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».

### **Занятие 2.5 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

### **Занятие 2.6 Упражнения на развитие внимания.**

«Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».

### **Занятие 2.7 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».

### **Занятие 2.8 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».

### **Занятие 2.9 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».

### **Занятие 2.10 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».

**Занятие 2.11 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».

**Занятие 2.12 Упражнения на установление связи между понятиями.**

«Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».

**Занятие 2.13 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам».

**Занятие 2.14 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.**

«Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

**Занятие 2.15 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.**

«Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

**Занятие 2.16 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов»,

**Занятие 2.17 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».

**Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.19 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.20 Упражнения на установления связи между понятиями.**

«Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.21 Упражнения на развитие логического мышления.**

«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.22 Упражнения на развитие зрительной памяти.**

«Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».

**Занятие 2.23 Упражнения на развитие зрительной памяти.**

«Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».

**Занятие 2.24 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.25 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».

**Занятие 2.26 Упражнения на развитие логического мышления.**

«Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.27 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».

**Занятие 2.28 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Двойные значения», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

**Занятие 2.29 Упражнения на развитие логического мышления.**

«Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.30 Упражнения на развитие ассоциативного мышления.**

«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».

**Раздел 3. Подведение итогов.**

**Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.**

4 класс

№	Тема занятия	Кол-во
---	--------------	--------

п/п		часов
1.1	<p style="text-align: center;"><b>Введение в программу.</b></p> Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1
1.2	Начальная диагностика и тестирование.	1
2.1	<p style="text-align: center;"><b>Развивающие занятия.</b></p> Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
2.2	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1
2.3	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
2.4	Упражнения на классификацию различным способом.	1
2.5	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1
2.6	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
2.7	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1
2.8	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1
2.9	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
2.10	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1
2.11	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1
2.12	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	1
2.13	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1
2.14	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1
2.15	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
2.16	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1
2.17	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
2.18	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	1
2.19	Упражнения на развитие способности к классификации и	1

	абстрагированию.	
2.20	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
2.21	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1
2.22	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
2.23	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
2.24	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	1
2.25	Упражнения на развитие межпонятийных связей.	1
2.26	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1
2.27	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	1
2.28	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1
2.29	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
2.30	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	1
	<b>Подведение итогов</b>	2
3.1	Итоговая диагностика и тестирование.	

### Содержание программы

#### Раздел 1. Введение в программу

##### Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

##### Занятие 1.2 Вводное занятие.

Начальная диагностика и тестирование.

#### Раздел 2. Развивающие занятия.

##### Занятие 2.1 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

##### Занятие 2.2 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 2.3 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.**

«Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 2.4 Упражнения на классификацию различным способом.**

«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».

**Занятие 2.5 Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.**

«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 2.6 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».

**Занятие 2.7 Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.**

«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.8 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.**

«Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 2.9 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.**

«Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 2.10 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.**

«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.11 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.**

«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».

**Занятие 2.12 Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.**

«Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».

**Занятие 2.13 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.**

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».

**Занятие 2.14 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.**

«Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 2.15 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».

**Занятие 2.16 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.**

«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».

**Занятие 2.17 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**

«Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».

**Занятие 2.18 Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.**

«Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 2.19 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».

**Занятие 2.20 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**

«Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».

**Занятие 2.21 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.**

«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».

**Занятие 2.22 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**

«Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 2.23 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**

«Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».

**Занятие 2.24 Упражнения на развитие ассоциативного мышления.**

«Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 2.25 Упражнения на развитие межпонятийных связей.**

«Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».

**Занятие 2.26 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.**

«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».

**Занятие 2.27 Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.**

«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».

**Занятие 2.28 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».

**Занятие 2.29 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**

«Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».

**Занятие 2.30 Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.**

«Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».

**Раздел 3. Подведение итогов.**

**Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.**

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников: психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 – 4 классов. Часть 1. Книга для учителя. – М.: Ось-89, 2008. – 270 с.
2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников: психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 – 4 классов. Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – М.: Ось-89, 2011. – 160 с.
3. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.: «Издательство Гном и Д», 2000 – 64 с.

4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
6. Афанасьева Н.В., Коптяева О.Н., Малухина Н.В. Программа стартовой диагностики универсальных учебных действий первоклассников. [ Текст] / Под ред. Н.В.Афанасьевой – Вологда: ВПК, 2011. – 80 с.
7. Языканова Е.В. Учись учиться: развивающие занятия для младших школьников. – М. :Чистые пруды, 2006.
8. Сыропятова Г.А. Графические диктанты. Сказочные герои (для детей 6 – 10 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012.
9. Сыропятова Г.А. Графические диктанты. Домашние животные (для детей 6 – 10 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012.
10. Сыропятова Г.А. Графические диктанты. Человек, роботы (для детей 6 – 10 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012.
11. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов». – М.: Аркти 1999.
12. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. – М.: Генезис 2001

Ресурсы сети Интернет:

1. Сайт издательства «Баласс» ОС «Школа 2100». Режим доступа:

<http://www.school2100.ru/>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

#### **Оборудование:**

- наглядный и дидактический материал: схемы, предметные и сюжетные картинки;
- цветные карандаши, фломастеры;
- бумага А4, ватман;
- мячик, мягкая игрушка;
- технические средства обучения (средства ИКТ), оборудование для демонстрации презентаций.

1.Задания на развитие мышления.

Развитие математического аспекта логического мышления.

- \* «Продолжи числовой ряд» - ученикам предлагается продолжить некоторый ряд чисел, используя для этого выявленную закономерность.
- \* «Продолжи закономерность» - выявить закономерность в графическом изображении на основе наблюдения, анализа, сравнения с последующим использованием подмеченной закономерности для выполнения задания.
- \* «Тренируй логическое мышление» - между числами надо вставить пропущенные знаки математических действий, так, чтобы получился данный ответ. (Например, 3 4 5 6 7 8 = 17, 3 4 5 6 7 8 = 21).
- \* «Развивай быстроту реакции» - найти за 2 минуты по три числа в ряду, сумма которых равна числу, данному отдельно (Например, «8 11 7 10 3 4 25»).
- \* Текстовые аналитические задачи.
- \* «Развивай логическое мышление» - вписать в клеточки квадратов такие числа, чтобы сумма их по вертикали, горизонтали и диагонали была одна и та же.
- \* «Вставь пропущенное число» - определить, как получено число в скобках в первой строке, и по аналогии вставить пропущенное число во вторую строку. (Например, «42 (44) 38  
23 (...) 28»).

Развитие невербального мышления.

«Дорисуй девятое» - детям предлагается дорисовать недостающую фигуру, используя выявленные логические закономерности.

Развитие вербального мышления.

- \* «Найди лишнее слово» - детям предъявляется группа слов, которые, за исключением одного из них, объединены общим родовым понятием. Необходимо найти «лишнее» слово, не относящееся к указанному понятию.
- \* «Вставь недостающее слово» - задание направлено на развитие способности к объединению отдельных частей в систему. Надо подобрать такое слово, которое подходило бы сразу обоим предложенным словам, и вписать его в скобки. (Например, разговор (затяжной) дождь, друг (старый) шкаф.)
- \* «Подбери пару» или «Проведи аналогию» - эти задания способствуют развитию межпонятийных связей. Предлагается пара слов, находящихся в определённой логической связи (например, причина-следствие, род-вид и т.п.) К указанному третьему слову необходимо подобрать из ряда имеющихся (или придумать самостоятельно) слово,

которое находится с ним в той же логической связи. (Например, «Юрий-Москва, ..... - Петербург»). Допisać следующее слово, не нарушая закономерности (Например, «А, Б, В, .....», «сентябрь, октябрь, ноябрь, .....»).

\* «Выбери два главных слова» - ученикам предлагается выбрать из скобок и подчеркнуть два слова, которые являются главными (существенными) для слова перед скобками. (Например, «война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружьё)»)

\* «Из двух слов составь одно» - слово в скобках в верхнем ряду образовано из двух рядом стоящих. Надо понять закономерность словообразования и по аналогии записать слово в скобках нижнего ряда.

(Например, слава (сапог) порог

плешь (.....) надел)

### Развитие способности к анализу, синтезу, классификации.

\* «Какой фигуры не хватает?» - написать на месте пропуска номер фигуры, которой не хватает.

\* «Анаграмма» - переставляя буквы в словах, надо получить новое слово (Например, «валик – вилка», «тёрка – актёр»).

\* «Составь новое слово» - из каждого слова надо выбрать определённые слог и составить новое слово. (Например, «каша, река, тарелка – карета»).

\* «Найди общее название» - написать общее название каждой группе слов. (Например, «малина, клубника, черника - .....»).

\* «Раздели слова на группы» - дан набор слов, которые надо разделить на группы – по три слова в каждой (по семь слов). Объяснить принцип группировки и дать название каждой группе.

\* «Восстанови слова» - переставить буквы, не пропуская и не добавляя ни одной буквы. Слова могут быть только существительными. (Например, «наул - .....», «фражи - .....»).

\* «Сделай равенство верным» - заменить слова в скобках так, чтобы равенство было верным. (Например, «с + (шерсть) = (эмоция) – смех»).

\* «Вставь недостающий слог» - вставить в скобки слог из двух букв, чтобы получилось по два слова в каждой строке: первое будет заканчиваться на угаданный слог, второе – начинаться с него. (Например, «мет (...) са – метро, роса»).

\* «Составь третье слово» - путём перестановки букв в каждой паре слов составить третье слово – имя существительное. Должны быть использованы все буквы. (Например, «охра + под = пароход»).

### 2. Задания на развитие различных аспектов внимания.

*Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания.*

\* В таблицах в произвольном порядке расставлены числа от 1 до 20. Но чисел – 20, а клеточек – 16. Надо найти и записать по четыре отсутствующие цифры в каждой таблице.

\* В каждой строчке надо найти пропущенные числа.

\* Поставить буквы из правого кроссворда в порядке, который указан в левом кроссворде. Должны получиться четыре слова.

*Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания.*

\* Не водя карандашом по линиям, а лишь отслеживая их глазами, определить буквы, соответствующие цифрам. Выписать их по порядку и прочитать рассыпанные слова.

\* Соединить буквы по линиям и записать загадку.

\* Изменить одну букву в каждом слове, чтобы получилось новое слово.

\* Найти в каждом слове спрятанное слово.

\* «Шифровальщик» - каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр должны записать соответствующие буквы и получить слово.

\* В таблице записаны буквы и цифры. Дети должны гласные буквы обвести в кружок, согласные буквы – в треугольник, цифры – зачеркнуть.

*Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания.*

\* Среди буквенного сплошного текста имеются слова. Надо найти и подчеркнуть эти слова.

\* Расставить цифры в кружочках так, чтобы стрелка всегда была направлена от кружка с большей цифрой к кружку с меньшей цифрой.

\* В таблице, заполненной буквами, надо найти названия 10 животных (птиц, рыб и т.п.). Названия располагаются по горизонтали и по вертикали.

\* Дан набор слов, надо выписать вторую букву каждого слова – должна получиться строка из хорошо известного стихотворения.

### 3. Задания на развитие различных аспектов памяти.

\* В 4 квадратах определённым образом расставлены точки (фигуры). Ребёнок должен внимательно посмотреть на эти квадраты и постараться запомнить расположение точек (фигур) в течение 30 с. Затем закрыть и попробовать точно так же расставить эти точки (фигуры) в пустых квадратах.

\* Прочитать слова, постараться их запомнить. Закрыть их листом бумаги и письменно ответить на вопросы («Сколько букв в предпоследнем слове?», «Сколько слов заканчивалось на согласную?» и т.д.).

\* Рассмотреть в течение 10 с. рисунки, запомнить их расположение, форму, детали. Затем закрыть рисунки и только после этого прочитать вопросы и ответить на них («На какой странице открыта книга?», «В какую сторону смотрит собака?»).

\* Прочитать внимательно один раз 10 пар слов, попытаться их запомнить. Затем закрыть и попробовать по памяти написать второе слово из каждой пары.

\* Перед учащимися 9 фигур, которые они должны запомнить. Затем надо закрыть таблицу с фигурами и попробовать их узнать среди 25 фигур на другой таблице.

#### 4. Пространственно – ориентационные задания, развитие зрительно – моторной координации, развитие умения копировать образец.

«Нарисуй по точкам» -

«Повтори фигуру», «Нарисуй такую же фигуру, но в зеркальном отражении» -

«Дорисуй по клеточкам» -

«Восстанови рисунок по коду» - построить указанные точки по их координатам и последовательно соединить ломаной линией, чтобы получился рисунок.

#### 5. Развитие речи, обогащение словарного запаса.

\* «Подбери выражения» - подобрать с помощью стрелочек выражения, противоположные по значению. (Например, «Светло, хоть иголки собирай» - «Ни зги не видно»).

\* «Составь пару» - соединить с помощью стрелочек предложения с совпадающими по значению словами и выражениями. (Например, «Глаза на лоб лезут» - «Сильно удивляться»).

\* «Найди антонимы» - два слова в каждом ряду являются противоположными по своему значению в большей степени, чем остальные. Надо найти эти антонимы и выписать их.

\* «Запиши одним словом» - заменить выражения одним глаголом. (Например, «путаться под ногами - .....», «водить за нос - .....»).

\* «Восстанови рассказ» - в текст надо вставить пропущенные слова так, чтобы получился рассказ на определённую тему.

\* «Расшифруй предложения» - в предложениях перепутались слова, следует восстановить их порядок и прочитать предложения.

\* «Допиши стихотворение» - вставить в стихотворение подходящие по смыслу предлоги.

\* «Найди слова в слове» - составить их букв данного слова новые слова (буквы в слове не повторять, составлять только имена существительные).

\* «Закончи выражения», «Допиши пословицу» - дано начало «крылатой фразы», ученик должен дописать вторую часть фразы и объяснить её значение. (Например, «набрать в рот...», «не успел глазом .....»).

\* «Наоборот» - написать слова, которые имеют противоположный смысл данным.

\* «Крылатые выражения» - объяснить одним словом, что обозначают данные выражения. (Например, «Бить баклуши», «Намылить шею», «Витать в облаках»).

\* «Подбери слово» - подобрать слово, которое подходит к каждому выражению. Объяснить смысл данных выражений. (Например, «Сбыть с .....», «Как в ... канул», «Мастер на все ...», «Много ... утекло»).

\* «Составь пару» - подобрать имя существительное к имени прилагательному. (Например, «апельсиновый.....», «пчелиный .....», «чайная .....»).

\* «Допиши определения» - дописать определения, вставляя подходящие по смыслу слова. (Например, «Берлога — это дом для .....». «Москвич — это ..... Москвы»).

\* «Получи новое слово» - вставить любые буквы так, чтобы получились новые слова. (Например, «.... .... бра, .... ..... очки»).